

16+

ШКОЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ



2025 – Год Защитника Отечества

ОБРАЗОВАНИЕ В ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Юность - самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине как одной из важных черт всесторонне развитой личности. С древних времен мудрецы и философы общались с молодежью, передавали свой опыт, знания и любовь к Родине. Такая преемственность поколений обеспечивала стабильность государства, создавала надежную опору власти и будущему народу.

Развитие патриотических чувств молодого поколения было актуально во все времена. Поэтому важной задачей образовательной организации было и есть воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, национальной гордости и достоинства. К тому же, Президентом РФ 2025 год объявлен «Годом защитника Отечества» в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину.

В Год защитника Отечества к основным задачам просветительской деятельности педагога можно отнести:

- формирование у детей чувства гордости и верности Родине, готовности к служению Отечеству;
- развитие высокой социальной активности, патриотизма, гражданственности;
- воспитание уважения к малой родине;
- изучение истории своей семьи, образовательной организации, города;
- привитие интереса к изучению героического прошлого своего Отечества;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и творчества.

Важную роль в формировании у детей гражданской позиции, выбора направлений и способов самореализации в социальной практике играет изучение отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре.

Учащимся наиболее понятны все исторические события, которые они воспринимают через жизнь и судьбу близких родственников. Поэтому, при изучении

любой темы должна быть личностная составляющая и только та информация, которая значима для ребенка, будет им усвоена и принята.

Год защитника Отечества — это возможность ещё раз выразить благодарность и глубокую признательность всем, кто стоит на страже Отчизны. В этот год важно вспоминать о подвигах и мужестве тех, кто в разные времена защищал Отечество, и говорить слова благодарности тем, кто продолжает выполнять эту благородную миссию.

Год семьи. Итоги

В январе 2024 года на Международной выставке-форуме «Россия» Президент России объявил 2024 год Годом семьи. Глава государства в своем выступлении подчеркнул, что национальным приоритетом является укрепление благополучия семей.

В связи с тем, что в мире происходят геополитические изменения, пристальное внимание необходимо обратить на духовно-нравственное состояние, правильное и всесторонне гармоничное воспитание детей и молодежи, стабильный рост благополучия населения. Всем известно о том, что именно семья является местом силы и духовного начала, стабильного психоэмоционального состояния каждого человека, первоначально именно в семье формируется личность ребенка – будущего гражданина страны. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть честными, добрыми и справедливыми. Поэтому популяризация государственной политики в области защиты семьи и сохранения традиционных ценностей в 2024 году стало наиболее своевременным и необходимым решением.

Основой крепкой и благополучной семьи являются традиционные ценности: уважение, верность, взаимопонимание, любовь, поддержка. Именно сохранению этих ценностей было уделено особое внимание в Год семьи.

Такие нравственные ориентиры, как забота о ближнем, о своих детях и родителях, любовь к Родине, чувство сопричастности к её судьбе закладываются в домашнем кругу. Во многом именно в семье формируется личность и мировоззрение ребенка.

В Год семьи много сделано для того, чтобы семья укрепила своё важнейшее базовое значение в российском обществе. В стране были реализованы законодательные инициативы и социальные программы по поддержке семьи, материнства и детства, а также организованы тематические фестивали, форумы и культурные мероприятия. И эти меры будут расширяться ежегодно.

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивное обучение – это, преимущественно, диалоговое обучение, которое построено на взаимодействии детей с образовательным окружением и средой, которая служит зоной осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка.

Суть интерактивного обучения - вовлечение в процесс познания практически всех детей.

Интерактивная технология обращена на формирование у детей новых качеств и умений:

- активация индивидуальной интеллектуальной активности каждого ребенка;
- развитие межличностных отношений. Дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (неуверенность), для них создается ситуация успеха;
- формирование условий для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.

Введение интерактивных технологий в работу с детьми должно осуществляться постепенно, с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, должен быть организован так, чтобы практически все дети оказались вовлеченными в процесс обучения, они должны иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

В процессе изучения учебного материала дети осуществляют совместную деятельность, и это значит, что каждый ребенок вносит в работу свой вклад, происходит обмен знаниями, умениями и опытом, то есть происходит витagenное (значимое) обучение с опорой на жизненный опыт (А.С.Белкин - доктор педагогических наук). При этом обучение должно реализовываться в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга. Таким образом, интерактивное обучение — это освоение реальных жизненных ситуаций, с помощью взаимодействия с окружающими

людьми, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни.

Особенности интерактивного обучения:

1. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется значительной степенью интенсивности коммуникации его участников, сменой видов деятельности и разнообразием их видов, форм и приемов.
2. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим личным опытом и опытом других людей, так как большинство интерактивных заданий обращаются к опыту самого ребенка. Новое знание, умение формируется на основе и в связи с таким опытом.
3. Обычно задания не предполагают одного верного ответа, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. И тогда важен процесс нахождения верного решения, который всегда основывается на личном опыте ребенка.
4. Интерактивное обучение характерно целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.
5. Интерактивное обучение направлено на трансформацию и совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса.
6. В ходе интерактивного обучения дети учатся выражать свое собственное мнение, правильно формулировать мысли, отстаивать свою точку зрения, вести разговор и слушать другого человека, уважать чужое мнение.

Интерактивные и мультимедийные средства помогают перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится не пассивным объектом педагогического воздействия, а его активным субъектом.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ

Функциональная грамотность (по социологическому словарю) - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней и функционировать, то есть способность использовать навыки письма и чтения в условиях взаимодействия с социумом (оформить карту в банке, прочитав инструкцию к купленному телевизору и т.д.). Это тот необходимый уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

В настоящее время на рынке труда востребованы специалисты, которые способны быстро реагировать на любые изменения, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих вопросов. Это и есть функционально грамотные люди. Если ребенок смог приобрести эти навыки, он будет легко ориентироваться в современном мире.

Некоторым педагогам кажется, что научить функциональной грамотности детей сложно. Тем не менее, если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — учить.

Разбор метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает детей вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные знания в разных направлениях. Это повышает их успеваемость.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение повседневных проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку показывает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стереотипных задач;
- 4) всегда некоторый базовый уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки в основном взрослого населения.

Следовательно, функциональная грамотность является уровнем грамотности человека,

определяющего его деятельность с использованием печатного слова в повседневной жизни.

Формирование функциональной грамотности является непростым процессом, который требует от педагога применения современных форм и методов обучения. Используя эти формы и методы, он может воспитать активную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия.

Формирование функциональной грамотности детей — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, когда от самого педагога требуется креативность и творческое мышление, использование современных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться в современном мире.